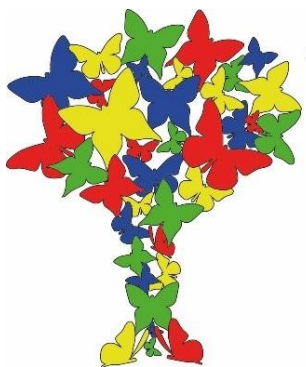




SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024

SBO De Vlinderboom



Speciaal Basisonderwijs

DE VLINDERBOOM



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van SBO de Vlinderboom, een school voor speciaal basisonderwijs.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	3
Basisondersteuning	3
Specifieke kennis en kunde	4
Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	SBO de Vlinderboom
Locatie *	Bemmel
Brinnummer	02CQ
Bestuursnummer	71956
Adres	Dorpsstraat 10 6681 BN Bemmel
Telefoon	0481462344
Naam directeur	S. Wannet
e-mail directeur	s.wannet@delinge.nl
Naam ib-er	G. Hendriksen, T. Janssen-Bulters
Aantal groepen per 1/10	15
Aantal leerlingen per 1/10	194
Sub regio	Overbetuwe/Lingewaard

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<ul style="list-style-type: none">• Het passende onderwijsaanbod in relatie tot de steeds wisselende ondersteuningsvragen van de leerlingen.• De manier van organiseren van dit passende onderwijsaanbod.• Schoolbreed EDI instructies verzorgen• De passie en professionaliteit van waaruit het team dit onderwijsaanbod vormgeeft.• Het sterke pedagogische klimaat.• De waardering van ouders/verzorgers• Leerlingen en ouders/verzorgers voelen zich welkom en gezien.• Het inspectierapport d.d. januari 2019 (verificatieonderzoek van stichting de Linge)• Het werken binnen de 4 leerroutes: kerngroepen, Jonge Kind, Leerroute3 en structuurplus.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Maatschappelijk werker	ja	ja
1	Orthopedagoog	ja	ja
1	HBO Master SEN	ja	ja
1	Psychodiagnostisch medewerker	ja	ja
1	HBO Master SEN gedrag	ja	ja
1	HBO Master EN rekenen, spelling, lezen	ja	ja
1	Opleiding dyscalculie behandelaar	ja	ja
2	Opleiding intern begeleider	ja	ja
5	Opleiding Remedial Teacher	ja	ja
4	HBO opleiding RT in de klas	ja	ja
7	Leraar speciaal onderwijs	ja	ja
2	Leesspecialisten, rekenspecialisten, gedragsspecialist	ja	ja
2	Sova trainer Opleiding 'train de trainer' (certificaat)	ja	ja
1	Faalangstreductie trainers	ja	ja
4	Geef me de vijf cursus, omgaan met autisme	ja	ja
1	Braingym, tekentherapie, rots en water training	ja	ja
1	Gymleraar ALO	ja	ja
2	Motorisch remedial teaching	ja	ja
12	Gebarentaal Kentalis	ja	ja
2	PBS training	ja	ja
1	Opleiding Beeldcoaching	ja	ja
2	Opleiding Aandachtsfunctionaris	ja	ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?

Door de gespecialiseerde leerkrachten worden de kennis en vaardigheden ingezet tijdens hun dagelijkse werk met de kinderen. Grotendeels zal dit plaatsvinden in de groepen, tijdens het toezicht en begeleiding bij het buitenspelen. Waarbij de inzet en begeleiding uitgesplitst wordt in de basisaanpak, specifieke aanpak en individuele aanpak. Deze aanpak wordt waar mogelijk in de klas ingezet. Individuele therapieën vinden in principe buiten schooltijden plaats. Indien hiervoor geen mogelijkheid is, is er altijd vooraf overleg met de school.

De leden van de commissie van begeleiding (CVB) zetten hun specifieke kennis in bij hulpvragen in de route van HGW.

Het team heeft in de loop der jaren veel deskundigheid opgebouwd op orthodidactisch en orthopedagogisch gebied.

De school beschikt over een afdeling voor Jonge Kinderen (4-7 jaar), een observatie en onderwijs-unit voor kinderen waarbij de problematiek dermate complex is dat de reguliere basisschool niet in de ondersteuningsbehoeften kan voorzien. Middels gerichte observaties en programma's worden de hulpvragen van deze kinderen inzichtelijk gemaakt, individuele ontwikkelingsperspectieven (OPP) opgesteld, een onderwijsprogramma uitgevoerd en worden ouders geadviseerd t.a.v. het vervolgonderwijs.

Inzet gebarentaal: afgelopen jaren zijn de leerkrachten van de JK en aanvangsgroepen geschoold in gebarentaal. In de lessen wordt de gebarentaal ingezet. Dagen, kleuren en basisbegrippen rondom eten en drinken worden altijd ondersteund. Binnen de thema's worden 5 nieuwe woorden altijd ondersteund met gebaar aangeboden.

Binnen de school beschikken we over een ruime kennis van en ervaring met opvoedings- en gedragsproblemen (zoals ADHD, ASS, DCD, ODD, hechtingsproblematiek) en kunnen we diverse vormen van ondersteuning aanbieden.

In ons team zijn er diverse deskundigen die de leraren waar nodig ondersteunen. Deze ondersteuning kan gericht zijn op de leerling (orthopedagoog en gedragsspecialisten), op de leraar (coaching), op de maatschappelijke context (schoolmaatschappelijk werker) en op het team. Zo werkt de school al een aantal jaren volgens de principes van Positive Behavior Support, een schoolbrede pedagogische werkwijze die door eigen personeelsleden wordt aangestuurd, geïmplementeerd, gemonitord en doorontwikkeld.

Op het gebied van de leerproblemen beschikken de leraren over een ruime ortho didactische kennis. Daarbij worden ze ondersteund door diverse medewerkers die zich hebben gespecialiseerd op het gebied van lezen, rekenen en taal (gebarentaal) en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast beschikken deze medewerkers over kennis van en ervaring met ondersteunende programma's. De remedial teaching is voornamelijk gericht op kinderen met ernstige leesproblemen. De school werkt samen met logopedisten om kinderen met hulpvragen op het gebied van de spraak taalontwikkeling te begeleiden. Binnen de interne begeleiding en bij leerkrachten is expertise aanwezig inzake de begeleiding van leerlingen met een hulpvraag op gebied van taal/spraak, gedrag en leren.

Ook op het gebied van de motorische ontwikkeling kunnen zich hulpvragen voordoen. SBO De Vlinderboom kan deze kinderen ondersteunen middels motorische remedial teaching. Enkele leraren hebben deze opleiding gevolgd en kunnen indien nodig en er ruimte voor is, deze MRT in de groep aanbieden. Binnen de motorische ontwikkeling is er ook een nauwe samenwerking met een ergo- en fysiotherapeut.

De school beschikt over een vakleraar voor het vak lichamelijke opvoeding.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Dyslexietraining	Individueel traject voor leerlingen met de diagnose dyslexie Deze training wordt op locatie verzorgd door medewerkers van Marant en RID.
Fysiotherapie, ergotherapie en logopedie	Individueel behandeltraject, 1 keer per week. Deze therapie wordt verzorgd door medewerkers van een plaatselijke praktijk voor fysio/ergo/logo . De therapie/behandeling wordt zo veel mogelijk op school gegeven.
Hulp of ondersteuning vanuit de gemeente op aanvraag van ouders (Zorg binnen onderwijs)	Ouders vragen extra ondersteuning aan bij de gemeente op gebied van zindelijkheid, zelfredzaamheid, sociaal emotioneel gebied. De uren die daarvoor beschikbaar worden gesteld worden door externe medewerkers (bijv. Driestroom, TVN, etc) ingevuld in overleg met de ZBO functionaris en leerkrachten.
Hulp of ondersteuning in thuissituaties van zorginstanties.	Incidenteel of structureel afhankelijk van de hulpvraag van de leerlingen. GGZ(schoolarts),BureauJeugdzorg, Algemeen maatschappelijk werk, Karakter, Virenze, MEE, Driestroom etc.
Ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband	Trajecten op individueel of groepsniveau, observatie, adviseren/coachen van leerkrachten.
Kentalis ondersteuning - ambulante begeleiding vanuit een medium arrangement van Kentalis.	Ondersteuning van leerkrachten met TOS kinderen in de groep. Teamscholing op het gebied van TOS wordt vanuit Kentalis verzorgd.
Voor de leerlingen van groep 7 en 8 van leerroute 3, die gezien hun IQ zeker uitstromen naar Praktijkonderwijs zijn er praktijklessen op het Pro College Bemmel.	In samenwerking met het Pro College gaan op woensdagochtend de Vlier en de Plataan kookles en een les techniek volgen. Docenten van het Pro College geven de les. De leerkracht van de Vlinderboom ondersteunt. De theoretische voorbereidingen van de lessen doet de leerkracht op de Vlinderboom.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Het opvangen van leerlingen met een ernstige externaliserende gestapelde hulpvragen (denk onder andere aan ASS, hechtingsproblematiek, AD(H)D in combinatie met externaliserende gestapelde hulpvragen).
- Bij het ontbreken van een onderwijsassistent in de structuur plusgroep kunnen we leerlingen met ernstige gestapelde hulpvragen geen gepast aanbod bieden.
- De groepsgrootte van de SBO-groepen is 15, JK 12, structuurplus 12 en leerroute 3: 15. Overschrijding van deze norm bedraagt maximaal 2 leerlingen, waarbij al dan niet overschrijden afhankelijk is van de complexiteit van ondersteuningsvragen van de leerlingen. De norm wordt niet overschreden als er een situatie ontstaat waarbij de veiligheid van de kinderen niet kan worden gewaarborgd en de kwaliteit van het onderwijs in het gedrang komt.
- Het opvangen van leerlingen met een uitstroomprofiel leerroute 1 Havo VWO.
- Het opvangen van leerlingen met complexe medische ondersteuningsvragen.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

In schooljaar 2021/2022 verwezenlijkt:

Aantal PBS-onderdelen verder uitgebreid en verdiept gekoppeld aan lopende ontwikkelingen binnen de school op het gebied van het pedagogisch klimaat o.a. verdieping van SCOL, gedragsprocessen op groeps- en individueel niveau (beter analyseren). Onderdeel hiervan is de verdieping van het groepsplan sociale competenties.
Eerste aanzet tot het inpassen van de methode sociaal emotionele ontwikkeling Kwink binnen de werkwijze PBS.

OPP:

De opbrengsten en de didactische processen blijven we analyseren en evalueren. We hebben de werkwijze in een kwaliteitskaart geborgd. Het verwerken / digitaliseren van de ontwikkelingsprofielen van onze leerlingen in ons Leerling-Administratie-Systeem zorgt voor een meer eenvoudige analyse.

We hebben nu bijna elk ontwikkelgebied vastgelegd in een kwaliteitskaart. Dit heeft geleid tot het versterken van onze kwaliteitszorg.

In schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met een verbetertraject gericht op instructievaardigheden (EDI). Dit traject wordt jaarlijks geborgd.

<p>In schooljaar 2022-2023 verwezenlijkt:</p>	<p>ICT vaardigheden De ICT vaardigheden bij leerkrachten zijn vergroot en voor het aanbod aan leerlingen hebben we visie ontwikkeld. Als team maken we een start met het maken van keuzes waar en hoe we de digitale middelen gaan inzetten om de basisvaardigheden van onze leerlingen te vergroten.</p> <p>M.B.T. SPECIFIEKE KENNIS EN KUNDE</p> <p>Op het gebied van trauma/hechting gaan we ons team scholen bij de start van schooljaar 2023-2024. Dit om deskundigheidsbevordering van de leerkrachten op het gebied van complexe gedrags- en leerproblematiek te vergroten. De complexiteit van de te beantwoorden ondersteuningsvragen neemt toe. Om hier een goed antwoord op te kunnen geven willen we blijvend onderzoeken of kan worden volstaan met de aanwezige kwaliteiten, of dat er wellicht nieuwe expertise binnen de school moeten worden ontwikkeld.</p> <p>De leraren zijn goed op de hoogte van de leerlijnen, de referentieniveaus en de passende perspectieven, en laten deze leidend zijn in het opstellen van de doelen in het OPP deel B. De leraren beschikken over deskundigheid om deze elementen goed op elkaar af te stemmen.</p> <p>Leraren werken vanuit de referentieniveaus en de daarbij behorende passende perspectieven, herkenbaar in de drie leerroutes: - Leerroute 1 VWO/HAVO/GTL - Leerroute 2 VMBO Kader/BBL/LWOO - Leerroute 3 PRO/VSO cl 3 Leerkrachtvaardigheden zijn verbeterd door scholing vanuit IB. Leerkrachten kunnen beter tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen op bovenstaande gebieden.</p>
<p>Ambitie schooljaar 2023-2024</p>	<p>Vanuit de cyclus HGW willen we door ontwikkelen naar de HGW cyclus 2.0. We willen ouders meer als partners in de school gaan zien en hen medeverantwoordelijk maken voor de ontwikkeling van hun kind. In dit proces speelt de eigen verantwoordelijkheid van de leerling ook een rol.</p>

<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>Over 3- 4 jaar willen we een gericht antwoord geven op de ondersteuningsvragen vanuit de voorschoolse voorzieningen en het basisonderwijs inzake:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de opvang en begeleiding van leerlingen waarbij sprake is van moeilijk verstaanbaar gedrag - de opvang en begeleiding van leerlingen met complexe leerproblemen m.n. ten gevolge van een (zeer) lage intelligentie; - het bieden van time-out mogelijkheden voor leerlingen die in een crisissituatie zijn geraakt; - het aanbieden van arrangementen op didactische en pedagogisch gebied; - het delen van expertise met de leraren uit het basisonderwijs en speciaal onderwijs; <p>Teamleden verwerven de competenties die nodig zijn om bovenstaande ambities te kunnen verwezenlijken, en er wordt personeelsbeleid gevoerd dat ertoe leidt dat de kwaliteiten van de teamleden optimaal worden benut; de juiste man/vrouw op de juiste plaats.</p> <p>We willen een (ortho-) didactisch en een (ortho-) pedagogisch klimaat waarin leerlingen zelf eigenaar zijn van hun sociaal emotioneel en didactische ontwikkeling.</p>
------------------------------------	---